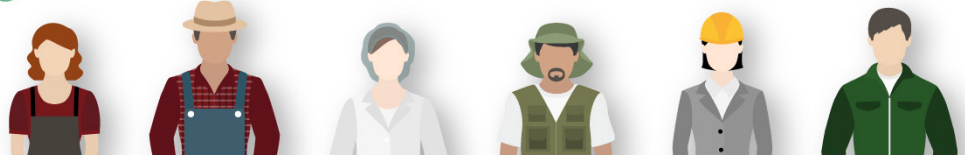




À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE



Bilan de la session 1

(6 avril- 31 août 2020)

SOMMAIRE

I. LE PROJET.....	4
I.1. MOOCFOLIO	4
I.2. Les métiers de la Transition écologique	4
I.3. UVED et les MOOC.....	5
I.4. Comité de pilotage	6
I.5. Référente académique	6
I.6. Partenaires financiers.....	6
I.7. Partenaires de réalisation.....	7
II. LE COURS	8
II.1. Objectifs.....	8
II.2. Plan	8
II.3. Vidéos et intervenants.....	8
II.4. Autres contenus pédagogiques	11
II.5. Forum	11
II.6. Evaluation	11
II.7. Hébergement.....	12
III. RETOUR SUR LA SESSION 1 (AVRIL-AOUT 2020)	13
III.1. Profil des inscrits.....	13
III.2. Usages et appréciations du cours.....	14
III.2.1. Appréciation générale.....	14
III.2.2. Lycéens.....	15
III.2.3. Etudiants	15
III.2.4. Parents d'élèves	15
III.2.5. Enseignants du secondaire.....	16
III.2.6. Suggestions de compléments.....	16
III.3. Vie et animation du cours	18
III.3.1. Intégration de la question de la reconversion.....	18
III.3.2. Mise à jour des témoignages vidéos	18
III.3.3. Organisation d'un Direct.....	18
IV. PREPARATION DE LA SESSION 2 (OCTOBRE 2020-JUIN 2021)	19
IV.1. Structure du cours.....	19
IV.2. Nouvelles vidéos	19
IV.3. Enrichissement des fiches formations à la formation continue.....	19
IV.4. Organisation de live pendant le cours.....	20
IV.5. Enrichissement des questionnaires de début et de fin de cours	20
IV.6. Réalisation d'une mallette pédagogique (en cours) à destination des enseignants et des équipes éducatives	20

MOOC « A la découverte des métiers de la Transition écologique, créatrice d'emplois »

Dominique Méda (Université Paris Dauphine), référente « académique »

4

semaines

- **Les métiers de la Transition écologique : des métiers d'avenir**
Reconversion écologique, dynamique d'emploi, formations, compétences
- **Les secteurs d'activité historiquement liés à la Transition écologique**
Protection de la nature, forêt, air, déchets, eau, énergie, droit
- **Les secteurs d'activité fortement impactés par la Transition écologique**
Habitat, urbanisme, espaces verts, agriculture, transport, éducation, finance, économie circulaire, risques
- **Les métiers de la Transition écologique : des projets collaboratifs**
Exemples de projets multi-acteurs et multi-métiers

41

intervenants mobilisés

- **21 hommes et 20 femmes**
- issus d'**horizons variés** : établissements publics, entreprises, associations

44

vidéos proposées, surtout des témoignages de professionnels

- 6 vidéos sur le contexte et l'analyse des métiers de la TE
- 38 vidéos de témoignage de professionnels sur leur métier : conditions de travail, compétences requises, formations suivies, intérêts du travail
- + des **fiches métiers pour tous les niveaux de qualification**
- + des **fiches formations pour tous les niveaux d'étude (exemples de voies de formation)**
- + des **bibliographies/webographies**
- + des **outils et sites d'aide à l'orientation**
- + des **sites d'offres d'emplois et de stages**

8650

inscrits

- **69%** de femmes et **31%** d'hommes
- En projet de reconversion (80%), étudiants (11%), lycéens (4%), personnels de l'enseignement secondaire (3%), parents d'élèves (2%)
- Issus de **98 pays** : France (82%), Maroc (2%), Belgique (2%), Algérie (1%), Tunisie (1%)

I. LE PROJET

I.1. MOOCFOLIO

Ce MOOC s'inscrit dans un ensemble de MOOC d'aide à l'orientation et à la réorientation, intitulé MOOCFOLIO, porté par FUN-MOOC et qui a été retenu dans le cadre du volet « MOOC et solutions numériques pour l'orientation vers les études supérieures » de l'Appel à projets « Territoires d'Innovation Pédagogique » (Programme d'investissements d'avenir 3). Cette collection de MOOC a pour objectif d'apporter aux lycéens des informations de qualité et des outils pour faire de leur orientation un choix construit et réfléchi, aux équipes éducatives des lycées des outils fiables et faciles d'utilisation ainsi qu'une base méthodologique pour utiliser les MOOC dans leur mission d'aide à l'orientation des lycéens.

UVED a souhaité s'associer au projet car le sujet est stratégique dans le contexte de l'orientation. En effet, les jeunes aspirent de plus en plus à s'orienter vers des filières et des métiers en lien avec la Transition écologique et les métiers qui en découlent connaissent la plus forte dynamique d'emploi, tous secteurs confondus.

I.2. Les métiers de la Transition écologique

Dynamique

Parmi les secteurs qui recrutent, l'environnement, la biodiversité, l'écologie, l'économie verte ou le développement durable attirent de plus en plus de jeunes diplômés. Le volume des professions qui en découlent, accessibles de niveau bac à bac+5, n'a cessé d'augmenter depuis dix ans. D'après les statistiques du Ministère de la Transition écologique, entre 3,8 et 4,2 millions de professionnels exerçaient un métier d'économie ou de croissance "verte" en 2014 (soit entre 14 % et 16 % de l'emploi toutes professions confondues), dont 146 000 avaient un emploi directement lié à un métier « vert » (soit 0,5 % de l'emploi toutes professions confondues). L'année suivante, les activités de ce secteur étaient en hausse de 0,4%. A titre d'exemple, la production et la distribution de produits biologiques connaît un bel essor ; il était quasi inexistant il y a quelques années.

Périmètre

Afin de bien comprendre ce que recouvrent ces métiers de la Transition écologique, qui peuvent donc concerner tous les domaines d'activité, on distingue généralement les métiers « verts » des métiers « verdissants ». La finalité et les compétences des métiers « verts » contribuent à mesurer, prévenir, maîtriser, corriger les impacts négatifs et les dommages sur l'environnement », d'après la définition retenue par l'Observatoire national des emplois et métiers de l'économie verte (ONEMEV). Par exemple, on trouve les métiers de l'assainissement et du traitement des déchets, les métiers de la production et la distribution d'énergie et d'eau, les métiers de la protection de la nature, les métiers plus transversaux. Les métiers « verdissants » sont des métiers qui sont ou qui seront prochainement amenés à évoluer pour s'adapter aux nouvelles exigences et préoccupations environnementales et « dont la finalité n'est pas environnementale, mais qui intègre de nouvelles « briques de compétences » pour prendre en compte de façon significative et quantifiable la dimension environnementale dans le geste métier ». Près des deux tiers des métiers « verdissants » s'exercent dans les secteurs d'activité non liés à l'environnement comme par exemple les activités de construction, de transport, d'agriculture-sylviculture, etc. Le « verdissement » concerne aussi des métiers tels que les ingénieurs spécialistes des emballages, les agents de promotion touristique, les

animateurs en centre de loisir, les responsables achats et approvisionnement, dans des activités industrielles, de tourisme, de commerce...

Représentations

Retenir ce périmètre permet de comprendre que ces métiers vont bien au-delà des seuls métiers liés à la protection de la faune ou de la flore. Ces métiers, qui ne représentent qu'environ 3% de l'emploi environnemental, alimentent pourtant encore largement les représentations que se font les lycéens et les étudiants des métiers du domaine.

1.3. UVED et les MOOC

UVED favorise le libre accès au savoir, à l'éducation et à la formation de l'ensemble des acteurs du domaine de l'environnement et de la Transition écologique.

UVED apporte un complément pédagogique aux formations des établissements d'enseignement supérieur ; elle propose aux étudiants de tous les cursus des compléments de cours, en libre accès, validés scientifiquement, pédagogiquement et techniquement, met à disposition des enseignants des e-contenus à utiliser comme supports ou comme compléments à leurs enseignements et apporte au grand public des informations fiables et des contenus pédagogiques labellisés.

Au-delà de cette mission, et afin de rendre le savoir accessible à tous gratuitement, UVED produit et coordonne également des MOOC (cours en ligne gratuits ouverts à tous) pluri-établissements, pluri-acteurs, pluridisciplinaires et pluri-partenaires, sur les grands défis sociétaux et problématiques environnementales.



1.4. Comité de pilotage

Afin de produire un cours qui soit en phase avec d'une part la réalité des métiers de la Transition écologique et d'autre part avec les possibilités réelles d'orientation pour les lycéens et les étudiants, UVED a diffusé un appel à manifestation d'intérêt pour identifier les établissements qui étaient intéressés pour participer à sa construction. Y ont répondu les établissements suivants :

- Agreenium
- l'Ecole des Ponts ParisTech
- l'Ecole Nationale du Génie de l'Eau et de l'Environnement de Strasbourg (ENGEEES)
- l'Ecole Nationale des Techniciens de l'Equipement (ENTE) d'Aix-en-Provence
- l'Office Français de la Biodiversité
- l'Université de Lille
- l'Université de Montpellier
- le CGDD – MTES
- l'ONEMEV
- Pôle Emploi
- le Ministère du Travail
- l'ADEME
- le Céreq

Les représentants de ces différents établissements ont composé le groupe de pilotage du MOOC réunissant les acteurs principaux du domaine de la Transition écologique et celui de l'orientation.

1.5. Référente académique



Dominique Méda, sociologue, professeure à l'Université Paris Dauphine-PSL, directrice de l'Institut de Recherches Interdisciplinaires en Sciences sociales, et co-titulaire de la chaire « Reconversion écologique, travail, emploi et politiques sociales » au Collège d'études mondiales (CEM).

1.6. Partenaires financiers

Opération soutenue par l'Etat dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir opérée par la Caisse des Dépôts.



Avec le soutien financier de :



I.7. Partenaires de réalisation



Cyril Ramette Production

Création graphique
Création du teaser
Montage des 44 vidéos
Tournage de 6 vidéos



AgroParisTech

Tournage de 5 vidéos



ENTE Aix-en-Provence

Tournage de 13 vidéos



Université de Lille

Tournage de 8 vidéos



Maxime Charrier
(indépendant)

Tournage de 7 vidéos



Camille Tostivint
(indépendant)

Tournage de 4 vidéos



Ministère de la transition
écologique

Tournage d'une vidéo

II. LE COURS

II.1. Objectifs

Les objectifs de ce MOOC étaient les suivants :

- Montrer que travailler dans l'environnement ne signifie pas forcément/pas toujours travailler dans la nature ;
- Apporter des témoignages de professionnels et un aperçu des voies de formation associées ;
- Faire comprendre qu'il existe de larges débouchés dans le secteur à partir de nombreuses disciplines et de nombreuses voies (différentes possibilités de formation) ;
- Donner envie de s'engager en faveur de cette Transition écologique par la voie professionnelle.

II.2. Plan

Le cours était structuré en 4 parties, auxquelles s'ajoutait une introduction générale.

Objectif pédagogique

Introduction générale	Mettre en évidence l'intérêt et l'utilité des métiers de la Transition écologique dans le contexte actuel.
1. Des métiers d'avenir	Présenter de manière assez générale les métiers de la Transition écologique sous 3 angles : dynamiques d'emplois, voies de formation, compétences requises.
2. Secteurs d'activité historiquement liés à la Transition écologique	Faire découvrir les différents métiers de ces secteurs d'activité, par l'intermédiaire notamment de témoignages vidéo de professionnels.
3. Secteurs d'activité fortement impactés par la Transition écologique	Faire découvrir les différents métiers de ces secteurs d'activité, par l'intermédiaire notamment de témoignages vidéo de professionnels.
4. Des projets collaboratifs	Mettre en évidence, à travers des projets multi-acteurs et multi-métiers, la dimension collaborative des métiers de la Transition écologique.

II.3. Vidéos et intervenants

44 vidéos courtes, sous-titrées, faisant intervenir 41 intervenants
20 femmes et 21 hommes



Nicolas AMBLARD
(PNR Luberon)



Mathieu AVRIL
(Hyper U)



Guinevere BERBEN-
BONANNO (SITCOM 40)



Richard BONIN
(PNR Monts d'Ardèche)



Isabelle BOYEAU
(Eiffage)



Sandrine CORMIER (Pôle
Emploi)



François DAPILLY
(Eiffage)



Hélène DELMAS
(Eiffage)



Camille DEMENÉ
(PNR Monts d'Ardèche)



Renaud EYMARD
(DDTM du Var)



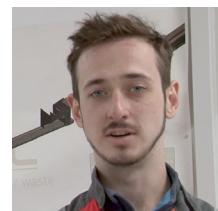
Stéphanie FLORÈS
(Chambre agri. 33)



Maxence FRANCE
(CD2E)



Laury GHILLEBAERT
(CD2E)



Julien GRAS
(Veolia)



Pascal GUÉMÉNÉ
(Accor)



Nicolas GUEZEL
(CD2E)



Paul HAETTEL
(ONF)



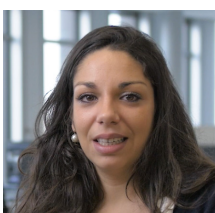
Marie-Pierre HILAIRE
(Ardèche Le Goût)



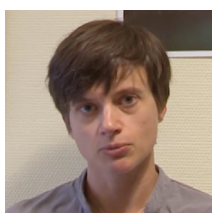
Pierric JOURDAIN
(CD2E)



Milena KARANESHEVA
(Karawitz)



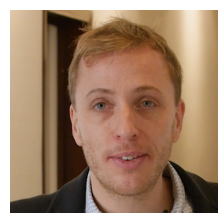
Eva L'HOMME
(Mirova)



Lucia LATTRE
(Chambre agri. 07)



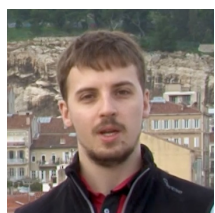
Vincent LEGRAND
(Institut NegaWatt)



Joachim LÉMERI
(Eiffage)



Franck MAC FARLANE
(Maisons & Cités)



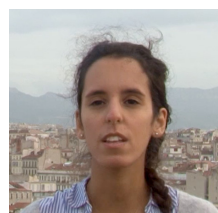
Flavy MANIERI
(AtmoSud)



Sophie MARGONTIER
(MTES)



Dominique MÉDA
(Univ. Paris Dauphine)



Sonia OPPO
(AtmoSud)



Emilie PIETTE
(MTES)



Thérèse PLACEK
(CD2E)



Julien ROI
(Sépanlog)



Simon RONCERAY
(maraîcher)



Cédric ROPARS
(OFB)



Lydia SETO
(ONF)



Nathalie TESSIER
(MTES)



Yann TOUTAIN
(Réserve nat. Crau)



Philippe TRAMOUILLE
(Sogebat)



Julie TRANG
(APC)



Dena VILLANUEVA
(Eiffage)



Xavier VRBOVSKA
(Bordeaux Métropole)

En accord avec les orientations définies par le Comité de pilotage, la parité a été respectée : les intervenants étaient des femmes (20) et des hommes (21) issus de structures variées (fig. 1).

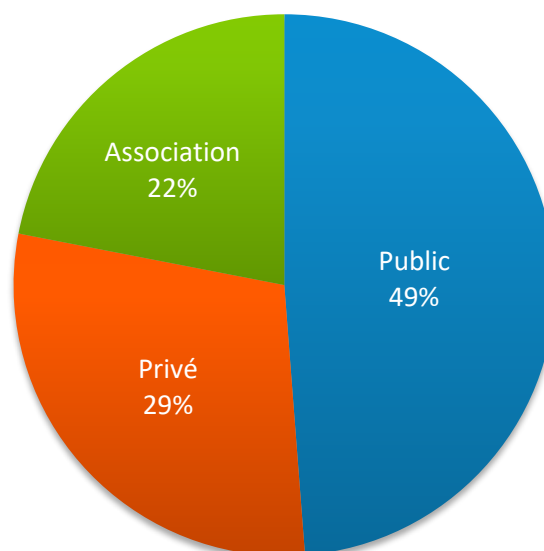


Figure 1 : Origine professionnelle des intervenants du MOOC A la découverte des métiers de la Transition écologique, créatrice d'emplois

II.4. Autres contenus pédagogiques

Description

Fiches métiers	Pour chaque secteur d'activité, le plus grand nombre possible de fiches métiers était mis à disposition. Chaque fiche décrivait le métier, ses conditions d'accès, etc.
Fiches formations	Pour chaque secteur d'activité, était proposé un inventaire le plus complet possible de voies de formation associées. Ces formations étaient classées par niveau (BTS, Licence, Master...). Elles étaient décrites par mention type (ex : BTS Gestion et Protection de la Nature), avec des exemples de formations au sein d'établissements.
Sites d'aide à l'orientation	Lorsque cela existe, de tels sites étaient proposés. Ils permettent de faire des recherches de formations, voire de métiers, en fonction de préférences et de filtres.
Sites d'offres d'emplois et de stages	Lorsque cela existe, de tels sites étaient proposés. Ils permettent de faire des recherches d'emplois ou de stages dans des secteurs d'activité précis.

II.5. Forum

Un forum était associé à ces contenus pédagogiques. Les inscrits pouvaient y laisser des messages, sur les sujets qu'ils souhaitaient. Le forum était modéré par le Community Manager du cours.

II.6. Evaluation

Compte tenu des objectifs pédagogiques du cours et des contenus pédagogiques, aucun dispositif d'évaluation n'était proposé aux inscrits.

II.7. Hébergement

The screenshot shows the course interface on the FUN platform. On the left is a sidebar menu with the following items: 'Introduction' (expanded), 'Présentation du MOOC', 'A quoi ressemblera l'emploi de demain ?' (highlighted), 'S'engager dès la formation initiale', 'S'engager par la reconversion professionnelle', 'Mieux vous connaître - Questionnaire', '1. Des métiers d'avenir', '2. Les secteurs d'activité historiquement liés à la Transition écologique', '3. Les secteurs d'activité fortement impactés par la Transition écologique', '4. Des projets collaboratifs', 'Pour terminer', and 'Section cachée'. The main content area has a top navigation bar with 'Cours', 'Infos du cours', 'Discussion', and 'Enseignant'. Below this is a video player for the title 'A quoi ressemblera l'emploi de demain ?'. A button 'VOIR L'UNITÉ DANS STUDIO' is in the top right. The video title is 'LA RECONVERSION ÉCOLOGIQUE, UNE OCCASION DE CHANGER LE TRAVAIL'. The video content features Dominique Méda, a sociologist and professor at Université Paris-Dauphine, explaining the ecological transition. A list of bullet points is shown: 'améliorer la situation écologique de notre planète ;', 'améliorer l'emploi ;', and 'améliorer les conditions d'exercice du travail.' A link 'Version imprimable : transcription de la vidéo (PDF)' is on the right. Below the video is a button 'INFO DE DÉBOGAGE POUR L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE'. The video player shows a woman speaking with text overlays: 'SUPPRESSION DE LA MOITIÉ DES EMPLOIS D'ICI 10 À 20 ANS' and 'AUTOMATISATION'. A subtitle 'l'automatisation.' is visible. The video progress bar shows 04:29. At the bottom, a download link is provided: 'Download this video: 1080p / 720p / 480p'.

Figure 2 : Aperçu de la structure du cours sur la plateforme FUN (France Université Numérique)

III. RETOUR SUR LA SESSION 1 (AVRIL-AOUT 2020)

8560 personnes se sont inscrites au cours
69% étaient des femmes
82% l'ont fait depuis la France

III.1. Profil des inscrits

Le public lycéen, les parents d'élèves ou encore le personnel de l'enseignement secondaire étaient au final assez peu représentés dans ces inscrits. 69% des inscrits étaient des femmes, et ils étaient issus de 98 pays au premier rang desquels la France (82%), le Maroc (2%), la Belgique (2%), l'Algérie (1%), la Tunisie (1%), la Côte d'Ivoire (1%) et le Sénégal (1%).

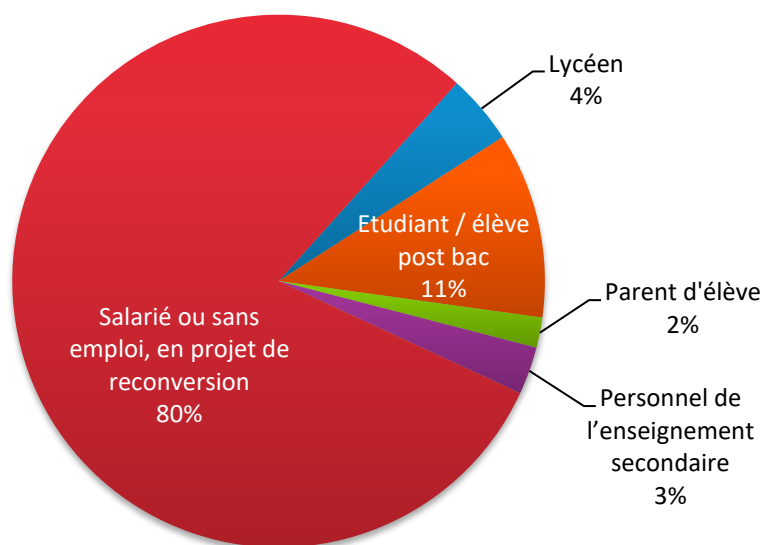


Figure 3 : Situation professionnelle des inscrits à la session 1 du MOOC

La majorité des inscrits étaient en situation de ou en quête de reconversion professionnelle, ce qui nous a conduit à adapter le cours et à le compléter :

- En plus de proposer l'axe « S'engager dès la formation initiale », il a fallu ajouter une sous-partie en lien avec l'engagement par la reconversion professionnelle ;
- Les questionnaires de début et de fin de cours n'étaient pas adaptés à ce public adulte en reconversion : le questionnaire de début de cours, conçu avant tout pour un public de lycéen, ne permettait pas d'en savoir davantage sur le profil de toutes ces personnes en situation ou en projet de reconversion.

Voici toutefois quelques présentations d'inscrits, trouvées sur le forum, qui permettent de mieux comprendre leurs situations, extrêmement variées, et leurs motivations.

En ce qui me concerne, je me prépare à une reconversion professionnelle. Je m'intéresse ainsi que ma famille à la Transition écologique et je souhaite exercer une activité professionnelle œuvrant dans ce sens. J'ai créé il y a quelques années une petite entreprise en circuit court dans l'alimentaire, ce fût très enrichissant, j'ai beaucoup appris : néanmoins je n'ai pas pu en vivre et j'ai dû fermer cette activité, à mon grand regret. Cependant je m'aperçois, après quelques autres expériences professionnelles depuis, non concluantes, que c'est bien ce secteur qui me motive. Je veux prendre le temps de préparer ce vrai virage afin que mon prochain métier / poste s'installe dans la durée.

Pour ma part actuellement dans un grand groupe automobile, avec pour objectif une orientation de reconversion de la mobilité durable mais dans les territoires et plus en Ile de France. Je suis par ailleurs membre d'une organisation syndicale et depuis plus de 10 ans membre d'un comité santé et sécurité. La Transition écologique et le développement durable ainsi que la responsabilité sociale et économique dans les entreprises et les territoires serait l'orientation que je cherche à prendre pour les années d'activités à venir.

J'ai fait une Licence communication avant de me rendre compte que ce secteur n'était pas pour moi. J'ai choisi de voyager au Canada pendant quelques temps afin de réfléchir à mes options et à ce que je voulais faire de ma vie. Aujourd'hui, je me rends compte que l'écologie me tient vraiment à cœur alors je souhaiterais m'y engager professionnellement et me réorienter en écologie/protection de la nature. J'ai pensé que ce MOOC pouvait aussi élargir mes options et me renseigner sur les métiers liés à la Transition écologique. Malheureusement, pour l'instant je reste bloquée sur ma première idée de métiers de protection de la nature et, comme l'une des intervenantes l'a fait remarquer dans une vidéo, ils sont très rares en France...

C'est super intéressant de lire tous vos parcours, je suis curieuse d'en savoir plus sur chacun de vous en lisant tout ça :) Je m'appelle A.-C., j'ai 27 ans et suis graphiste - webdesigner. Cela fait 2 ans que je suis en poste et depuis le premier jour j'ai compris que ce job n'était pas pour moi. Je suis à la recherche d'un métier qui ait du sens et une utilité première dans la crise écologique que l'on vit actuellement, c'est pourquoi comme la plupart d'entre vous je cherche à me réorienter. Dans l'espoir que cette formation puisse m'illuminer sur mes décisions futures !

III.2. Usages et appréciations du cours

III.2.1. Appréciation générale

88% des inscrits estiment que ce MOOC a répondu à leurs attentes.

Voici quelques commentaires trouvés sur le forum et dans le questionnaire de fin de cours.

De mon point de vue d'enseignant en GPN (gestion et protection de la nature), le point fort de ce MOOC a été la galerie de portraits : le format est court (important pour des jeunes), les rubriques qui structurent les entretiens sont communes (donc comparables) et bien choisies (concret mis en avant). Je pointe quelques manques (de mémoire) qui mériteraient des portraits supplémentaires [...]. Ce que je retiens : un beau travail de réalisation d'un panorama des possibles.

Ce MOOC me paraît idéal pour des jeunes qui s'interrogent sur leur orientation professionnelle. J'aurais aimé avoir cet outil à ma disposition quand j'étais jeune.

Je tenais à vous remercier pour ce MOOC, qui présente une grande variété de métiers avec différents niveaux d'études. J'ai également beaucoup apprécié les liens et rapports mis en ligne et je trouve les témoignages utiles.

III.2.2. Lycéens

Les lycéens ayant répondu au questionnaire de fin de cours montrent un intérêt pour les filières découvertes. Cela va ou pourrait se manifester par une inscription sur Parcoursup.

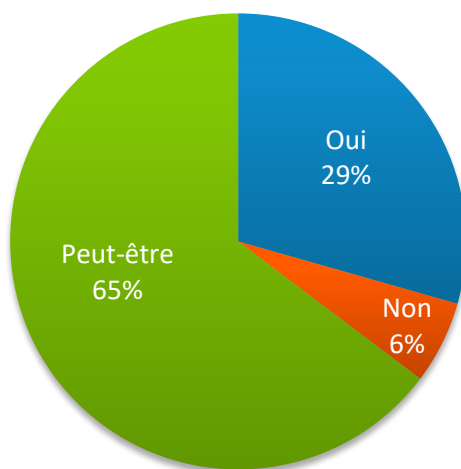


Figure 4 : Lycéens : pensez-vous vous inscrire dans une des filières découvertes à travers ce MOOC ?

III.2.3. Etudiants

86% des étudiants ayant répondu au questionnaire de fin de cours estiment que ce MOOC les a aidés dans leur projet de réorientation.

III.2.4. Parents d'élèves

Tous les parents d'élèves ayant répondu au questionnaire de fin de cours estiment que ce MOOC les a aidés pour accompagner le projet d'orientation de leur enfant.

III.2.5. Enseignants du secondaire

94% des enseignants du secondaire ayant répondu au questionnaire déclarent avoir apprécié le contenu du MOOC. Cependant, seuls 14% d'entre eux déclarent l'avoir utilisé avec leurs élèves.

Voici par exemple le retour de Cédric Fazende, enseignant en classe de 3^{ème} au collège Charles Dullin à Yenne (Savoie) :

Les vidéos et les témoignages étaient intéressants à écouter et/ou à visionner. Il est agréable de choisir ce que l'on souhaite regarder et apprendre. Les liens internet étaient utiles pour approfondir ou trouver de la documentation. Je vais pouvoir m'en resservir pour donner des conseils et faire connaître des métiers à mes élèves de 3ème dans le cadre des cours d'orientation.

III.2.6. Suggestions de compléments

Davantage de contenus pour les personnes en reconversion

Je suis attentive au développement des métiers en lien avec la Transition écologique et je suis déçue de constater que ce sont toujours les mêmes témoignages de professionnels sur des emplois quasi inaccessibles (concours fonction publique, bac +5, ...) alors qu'il y a plein de professionnels qui intègre cette dimension dans leurs métiers. C'est ce que vous évoquiez dans votre introduction et on ne retrouve pas ces éléments par la suite. Je comprends que ce n'est sans doute pas facile à faire et je vous remercie de ce travail important que vous avez produit pour ce MOOC.

Ce MOOC est très instructif à condition d'être lycéen ou primo-étudiant. Malgré la qualité des intervenants et de leurs explications il ne convient pas à une personne en reconversion.

MOOC conçu pour un public jeune en quête d'orientation professionnelle: pas assez "mains dans le cambouis" pour celles et ceux qui ont déjà une expérience professionnelle.

Développement de certains sujets

L'égalité des sexes et les inégalités sont deux des ODD des Nations Unies. Le cours pourrait apporter plus de réponses pour les minorités. 1) Les femmes sont très touchées par les emplois précaires et plus d'un million d'entre nous vivent sous le seuil de précarité en France. Nous pourrions découvrir sur ce MOOC les secteurs qui embauchent le plus de femmes, et des exemples d'initiatives qui accompagnent des femmes vers la TE. 2) Les immigrants étrangers sont très touchés par le chômage. Nous pourrions aussi découvrir s'il existe des initiatives similaires pour les immigrants étrangers ? Par exemple, leurs diplômes ne sont pas forcément reconnus, d'autres ne trouvent pas d'emploi à cause de la précarité, une fois arrivé. Existe-t-il des formations spécifiques ? Quels sont les métiers les plus ouverts ?

Education, Médiation & Communication, Cela évoque pour moi des métiers divers et passionnants, qui collent avec des parcours plus atypiques comme celui de Fanny et le mien. Je travaille comme chef de projet depuis 10 ans dans la musique et dans la mode, et je souhaite évoluer en véritable actrice de la Transition écologique. Dans cette catégorie, il manque un peu de diversité, on reste sur sa faim.

Je pointe quelques manques qui mériteraient des portraits supplémentaires : dans la partie **traitement des pollutions** : les emplois présentés sont de niveaux opérateurs de tri, il manque la partie animation (ambassadeurs/rices du tri le plus souvent présents dans les EPCI ou les syndicats mixtes) dans la partie **prévention des risques environnementaux** : la partie prévention des risques de crues via les animateurs SAGE/SDAGE et des agents des DDT(M) ; les risques environnementaux "systémiques" (élévation niveau mer ...) gérés par les agents des parcs et réserves ouvrent la voie à de nouvelles compétences/métiers ; dans l'énergie (peu d'entreprises mais de niveaux européennes/mondiales) avec des métiers types installateurs/techniciens d'entretiens des sites éoliens et photovoltaïques ...

J'aurais aimé avoir des renseignements sur les métiers autour de la **RSE/RSO** (responsabilité sociétale des entreprises ou des organisations). Métiers transversaux aux thématiques, sauf erreur de ma part, je n'ai pas trouvé d'informations dans ce MOOC. Auriez-vous des témoignages et/ou des liens de formations sur la RSE ?

J'aurai souhaité un volet "**nouvelle mobilité**", plus poussé avec des acteurs de la construction automobile, des urbanistes, des transporteurs urbains ; que la notion de "smart city" soit abordée, car elle participe et elle accompagnera implicitement, l'évolution de la mobilité résolument plus vertueuse écologiquement, en optimisant, l'espace, les réseaux de transport routier, les infrastructures, la multimodalité, etc.

Développement de certaines approches

Je trouve que les métiers présentés ici négligent énormément le changement de société nécessaire pour une Transition efficace et dans des délais assez courts. Une présentation de mode de vie alternatif, de permacultures, d'éducation serait la bienvenue. Ce MOOC montre qu'un réellement changement de sociétal en faveur d'un rapport sain avec le vivant n'est pas pour demain.

Trop institutionnel et académique, j'aurai aimé y voir des expériences de reconversions plus atypiques, ou comment des personnes qui ont des convictions et de l'expérience terrain sans diplôme au départ peuvent rebondir professionnellement. Sortir du cadre. LA Transition écologique c'est peut-être aussi réinventer le travail, depuis le modèle d'enseignement jusqu'au processus de recrutement.

III.3. Vie et animation du cours

III.3.1. Intégration de la question de la reconversion

Très rapidement, UVED s'est aperçue du décalage qu'il y avait entre le public ciblé et le public inscrit. Un rééquilibrage a donc été effectué, dans la partie « Introduction », avec la création d'une sous-partie « S'engager par la reconversion professionnelle », à laquelle furent associées différentes ressources sur le sujet.

III.3.2. Mise à jour des témoignages vidéos

Courant juin, tous les intervenants du MOOC ont été sollicités afin qu'ils témoignent de l'impact qu'ils avaient eue la crise de la COVID et le confinement sur leur métier, ainsi que des perspectives d'avenir. Les quelques retours que nous avons eus ont mis en évidence une interrogation quant à l'impact de la crise sanitaire sur le processus et sur les métiers de la Transition écologique : quelle vulnérabilité, quelle résilience, quelles adaptations des métiers et des secteurs d'activités liés à la TE.

Les intervenants nous ont indiqué qu'ils étaient débordés du fait de la reprise d'activité, qu'ils manquaient encore de recul pour apprécier les effets de cette crise sur leur métier, et plus largement, sur la vulnérabilité et sur la résilience de leur activité. Ces témoignages n'ont donc pas pu être réalisés.

III.3.3. Organisation d'un Direct

Il était prévu d'organiser un Direct pendant la session de MOOC afin de l'enrichir d'un temps d'échange entre spécialistes et inscrits. Nous avons lancé une consultation auprès des inscrits afin qu'ils fassent remonter les sujets qu'ils auraient aimé voir discutés ou approfondis.

En voici une sélection :

- Une crise économique (et financière) étant à prévoir, parmi les métiers que vous présentez, restera-t-il de l'argent pour la Transition écologique ?
- Quels sont les métiers les moins exposés à la crise ?
- Dans le cas d'un projet de création d'entreprise favorisant la Transition écologique, quel modèle économique adopter plus résilient et plus flexible pour faire face à la fois à une crise financière et à un pétrole pas cher ?
- Vers qui s'orienter pour réaliser un bilan de compétences et structurer son projet dans le Développement Durable ?

D'autres demandes ont porté sur des domaines en particulier comme les métiers de la médiation, de la RSE, de l'agroécologie, etc.

Dans le contexte de la crise sanitaire 2020, il ne fut malheureusement pas possible d'aller plus loin dans l'organisation de ce Direct, d'autant plus que le MOOC n'avait pas atteint sa cible principale.

IV. PREPARATION DE LA SESSION 2 (OCTOBRE 2020-JUIN 2021)

La session 2 de ce MOOC sera proposée à partir d'octobre 2020.

Voici des pistes pour améliorer ou enrichir les contenus pédagogiques.

IV.1. Structure du cours

Evolution

1. Des métiers d'avenir	Aucune
2. Secteurs d'activité historiquement liés à la Transition écologique	Intégrer le secteur prévention des risques, initialement placé dans la partie 3. Ajout de nouvelles vidéos (voir ci-dessous)
3. Secteurs d'activité fortement impactés par la Transition écologique	Créer un secteur Tourisme/hôtellerie. Créer un secteur RSE. L'économie circulaire est une approche trop transversale pour pouvoir être considérée comme un secteur. L'enlever de la liste. Ajout de nouvelles vidéos (voir ci-dessous)
4. Des projets collaboratifs	Aucune

IV.2. Nouvelles vidéos

Compte tenu des tournages qui ont dû être reportés en raison de la crise sanitaire et des propositions faites par les inscrits sur le forum, voici une liste de 7 vidéos qui vont ou pourraient enrichir cette session 2. Cette liste est susceptible d'être modifiée ou d'évoluer.

- Juriste en droit de l'environnement / A. Gatet (France Nature Environnement) / Tournage en cours de réalisation.
- Responsable d'une station d'épuration des eaux usées / R. Pic (SABOM) / Tournage en cours de programmation
- Agent de traitement des eaux / intervenant en cours d'identification (Suez) / Tournage en cours de programmation
- Développeur éolien / intervenant en cours d'identification
- Technicien de maintenance éolien / intervenants en cours d'identification
- Professionnel du tourisme durable / intervenant en cours d'identification
- Professionnel de la RSE / intervenant en cours d'identification

IV.3. Enrichissement des fiches formations à la formation continue

Compte tenu du profil des inscrits, il est important de pouvoir mieux répondre à leurs besoins qui dépassent largement le cadre de la formation initiale. Des possibilités de reconversions et les voies de formation associées (par la formation continue notamment) seront proposées.

IV.4. Organisation de live pendant le cours

Sur la base de la consultation faite lors de la session 1 et des résultats d'une nouvelle consultation qui sera lancée pendant la session 2, plusieurs « live » seront ou pourront être proposés :

- Questions transversales autour des métiers de la Transition écologique
- Focus sur des secteurs spécifiques (ex : éducation, agroécologie, etc.)

IV.5. Enrichissement des questionnaires de début et de fin de cours

Afin de mieux caractériser le public en reconversion ayant suivi ce MOOC, UVED ajoutera aux questionnaires FUN existants un certain nombre de questions.

IV.6. Réalisation d'une mallette pédagogique (en cours) à destination des enseignants et des équipes éducatives

Des fiches pratiques « découverte »

- Une fiche introductive sur les métiers de la Transition écologique
- Des fiches thématiques sur 16 secteurs d'activité en prise avec la Transition écologique

Des fiches pratiques « usages »

- Enseignants
- Equipes éducatives